

Reflektion kring delkursen MSFM31 Kliniska praktik och lagstiftning HT 2019

Lena Jönsson

Beskrivning av delkursen

Kursen består av fyra praktikperioder under vardera tre veckor där de följer verksamheterna inom röntgen, nuklearmedicin, MR respektive strålterapi. Studenterna är under respektive praktikperiod placerade antingen i Lund eller i Malmö, men är under minst en period placerad på andra orten. Studenterna får även göra kortare besök i Helsingborg och Kristianstad. Efter varje treveckorspraktik samlas studenterna och har en gemensam temavecka där olika områden såsom medicinsk etik, bildkommunikation, patientsäkerhet och förbättringskunskap samt offentlig upphandling behandlas. Studenterna har även ett genomgående tema om lagstiftning som återkommer under samtliga temaveckor. Under kursen ska de även skriva en praktikportfolio. De sista veckorna på kursen är avsatta till arbete med ett kommunikationsprojekt, färdigställande av praktikportfolion och ev. komplettering av de olika uppgifter som ges under temaveckorna.

Vidtagna åtgärder under hösten 2019 efter föregående kursvärdering

- Önskemål som kommunicerades till handledarna:
 - Förändring i auskultationerna. Studenterna önskar uppgifter eller problem att lösa i samband med auskultationerna.
 - Mer bredvidgång med fysiker.
- Schemalaggningsen av temaveckorna justerades i ett försök att ha undervisningsfria måndagar för att ge utrymme för arbete med uppgifter till temaveckorna. Detta lyckades inte fullt ut vid bokningen av externa lärare.
- Medicinsk etik – en översyn av litteraturen gjordes.
- Avsikten med portfolioarbetet förtydligades ytterligare i samband med informationsmöte före kursen samt under kursens gång.

Delkursvärdering för hösten 2019

Kursvärderingen har besvarats av 6 av 7 studenter.

Kursen som helhet

Studenternas synpunkter på kursen

- Studenternas bedömning av kursen på en skala 1 - 5 där 5 är "mycket bra".
- Helhetsbedömning av kursen: 4.3 ± 0.8 (mv \pm std)
- Uppfyllande av lärandemålen: 4.5 ± 0.5
- Praktiska momentens bidrag till lärandet: 4.7 ± 0.5
- Hur väl examinationsformen fungerade: 4.3 ± 0.8

- Delkursens bidrag till fortsatta utbildningen: 5.0 ± 0
 - Delkursens värde inför framtida yrkesutövning: 4.8 ± 0.4
-
- Delkursen bedöms i sin helhet som mycket lärorik, givande och utvecklande samtidigt som en del anser den stressande och krävande. Det är många arbetsuppgifter och många nya intryck samt att uppgifter från temaveckorna går in på praktikperioderna.
 - En student skriver följande: "Hade gärna vävt in praktiken mer under föregående terminer, så man varvar föreläsningar/kurser med 1-2 veckors praktik. Då får man bättre uppfattning om de teoretiska bitarna man lär sig under föreläsningarna, och jag tror man hade fått ut mer av kurserna på det sättet. Sista terminen hade därför kunnat blandas med tex biostatistikkursen och dra ner på varje period med en vecka, eller exempelvis ha en längre sammanhängande period med lagar i form av seminarier, rollspel, gruppövningar."
 - "Det har gett väldigt god insikt i arbetet som sjukhusfysiker gör på de olika avdelningarna. Detta är första gången på utbildningen som man känner att man börjar få en helhetsuppfattning och kommer nära verkligheten."
 - "Har varit lärorikt. Även om man kanske inte är riktigt redo att stå på egna ben så har man lärt sig mycket och fått inblick i det mesta."

Praktikdelarna

Positivt

- Generellt är studenterna nöjda med praktikperioderna och med handledningen. Praktiken inom MR och nuklearmedicin lyfts särskilt fram.
- Alla handledarna uppfattades som engagerade, duktiga och att de visade intresse.
- Ett par studenter framhåller att det är positivt att få arbeta självständigt och få friheten att planera tiden och välja projekt utifrån intresse.
- Praktiska moment ansågs vara givande och fungerade bra.
- "Portfolion är ett bra sätt att sammanfatta sitt eget lärande, insikter och uppgifter. Tycker den är bra!"

Negativt

- Lite för lång tid med auskultationer på strålbehandlingen. Någon önskade fler praktiska moment. Strukturen på praktikupplägget var mindre passande för en av studenterna. Önskas fler praktiska uppgifter att få arbeta med.
- Fler uppgifter att arbeta med på röntgenpraktiken. Uppgifter som dyker upp och inte är så tillrättalagda. Det önskades även möjlighet att få undersöka hur olika parametrar påverkar CT-bilden. Mer reflektion kring uppmätta värden vid CT-kontrollerna.
- En student upplevde att det blev för många tillfällen möten av samma typ.
- En student upplevde att upplägget för portfolion var oklart och hade önskat mer struktur.

- Föreläsningen på cyklotronen.

Temaveckorna

Positivt

- De flesta studenterna anser att lagstiftningsfrågorna är bra.
- Kommunikationsuppgiften anses rolig och givande.
- Arbetet med offentlig upphandling gillades av flera av studenterna. Ett bra arbetssätt.
- Bra att det fanns tid avsatt för arbetet med patientsäkerhet.
- En student anser att temaveckorna är planerade på ett bra sätt.
- Lärorika och intressanta uppgifter, bra med gruppdiskussioner och bra att det fanns tid att arbeta med uppgifterna.

Negativt

- Svårt att hinna med både praktikuppgifter och de uppgifter som löper mellan temaveckorna under någon period. Det upplevs som stressigt.
- *Medicinsk etik*: En student ansåg att etikföreläsningarna och uppgiften behöver en uppdatering. Mycket intressant ämne men svårt att följa och få förståelse via diskussioner. Föreläsning med power point hade underlättat. Instruktionerna till uppgiften vara svåra att förstå och hade behövts diskuteras under en föreläsning. Examinationsuppgiften uppfattas som alltför stor.
- *Patientsäkerhet och händelseanalys*: Arbetet skulle gjorts i mindre grupper. Svårt för alla att vara delaktiga i en stor grupp. Problem med arbetet kring händelseanalysen när ett par studenter blev onödigt ifrågasatta i samband med uppföljning av en händelse. Lärare borde varit närvarande för att överbrygga missförstånd. Någon uppfattar händelseanalys och förbättringskunskap som mindre bra.
- *Bildkommunikationsmomentet* var inte så givande ansåg någon. Annan undervisningsform bättre t.ex. en uppgift att arbeta med.
- En student uppfattar lagstiftningsfrågorna som mindre bra. Önskas färre uppgifter.

Preliminär åtgärdsplan 2020

- För att minska arbetsbelastningen under praktikperioderna, är avsikten att försöka skapa utrymme för eget arbete under en dag per temavecka, i den mån det går rent schematekniskt, på måndagen.
- Upplägget för arbete med uppgifter inom patientsäkerhet, händelseanalys och förbättringskunskap kommer att revideras tillsammans med ansvarig lärare.
- Upplägget av avsnittet om medicinsk etik har diskuterats med berörd lärare men vi kommer att göra en översyn igen.
- Kursplanen kommer att skrivas om troligtvis under 2020/2021.

- Avsikten är att ett kortare moment med föreläsningar och eventuellt någon övning kring sjukhusfysikernas beredskapsverksamhet kommer att läggas in i den kommande kursplanen. Detta kommer att diskuteras med berörda lärare och studierektor. Detta ligger troligen längre fram i tiden än inför terminen 2020.
- Eventuellt kan praktikportfolion användas för någon form av muntlig redovisning. Diskussion med studierektor.

Studenternas förslag på förändringar av MSFM31

- "Strålbehandling - mindre auskultation och flera praktiska aktiviteter."
- "Röntgen borde tillåta mer praktisk användning och reflektion."
- "Annan föreläsare på cyklotronen."
- Mindre omfattande examination på medicinsk etik. " Gör etikuppgiften mindre, kanske ha en föreläsning och sen diskutera bra dilemman inom etiken eller skriva en mindre rapport på exemplen."
- Fördela uppgifterna om medicinsk etik och patientsäkerhet över fler perioder på hösten för att minska stressen.
- Bildkommunikation – uppgift att arbeta med kombinerat medföreläsning. "Mer anpassat efter våra behov."
- Händelseanalys – fiktiva fall istället för aktuella fall att arbeta med.
- Minskad arbetsbelastning under praktikperioderna med uppgifter från temaveckorna. Fokus på praktikuppgifterna under praktikperioderna.

Diskussion kring delkursens omfattning och plats i programmet

- Studenterna tycker att de har relevanta och tillräckliga förkunskaper från tidigare kurser för att kunna ha en förståelse för de olika arbetsuppgifterna.